

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

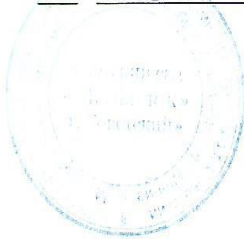
СОГЛАСОВАНО

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

М.В. Юсупов *д/с «Мамыш»*

Р. Р. Раммаков

« 26 » 06 2019 г.

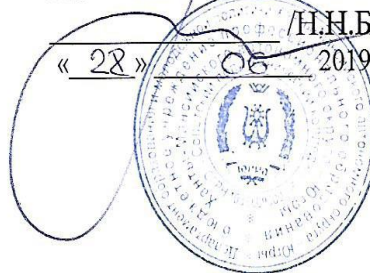


УТВЕРЖДАЮ

**ДИРЕКТОР БУ «СОВЕТСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Н.Н. Болдырева

« 28 » 06 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПП 03.01 Производственная практика

**ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

44.02.01 «Дошкольное образование»
гуманитарного профиля

г. Советский

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП 03.01 Производственная практика**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Колупаева Лада Шагеновна, преподаватель, мастер производственного обучения

Мазяркина Наталья Георгиевна, преподаватель, мастер производственного обучения

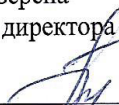
Рассмотрена
на заседании ЦМК
« 21 » 06. 2019 г.
протокол № 5

Рекомендована
учебно- методическим советом
Протокол № 4
от « 22 » 06. 2019 г.

Председатель  / Брейнерт Е.А./

Председатель  / М.С.Горячева./

Проверена
зам. директора по УПР

 / Брейнерт Е.А./

« 21 » 06 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт программы производственной практики	6
3.	Результаты освоения производственной практики	9
4.	Структура и содержание профессионального модуля	11
5.	Условия реализации программы производственной практики	18
6.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	18

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 03.01 Производственная практика

Рабочая программа производственной практики (далее–ПП) разработана в соответствии с программой профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Программа предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351) по формированию практического опыта, общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

Программа разработана на основании рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж» (утвержден приказом № 66 от 24.04.2019 года) и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н с учетом передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia (далее – WSI/WSR)», с учетом интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции Дошкольное воспитание.

Количество часов на реализацию программы – 216 часов.

Контроль и оценка практического опыта проводится в процессе текущего контроля при проведении практических работ, дневника по производственной практике, аттестационный лист и защиты отчета по практике. Промежуточная аттестация по производственной практике не предусмотрена.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса СДО ПРОФ.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП 03.01 Производственная практика

2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки ССЗ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*ПК 6.1 Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности.

*ПК 6.2 Организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями безопасности, гигиены и комфорта

*ПК 6.5 Владеть сценической речью, элементами драматизации и инсценировки.

2.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе производственной практики должен:

** введены новые компетенции в соответствии с требованиями WSR*

иметь практический опыт:

- ПО 1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- ПО 2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПО 3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- ПО 4. организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- ПО 5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- ПО 6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ПО 7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ПО 8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- ПО 9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- ПО 10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- ПО 11. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- ПО.12. оформления документации;

уметь:

- У 1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У 2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- У 3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У 5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- У 6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У 7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- У 8. выразительно читать литературные тексты;

У 9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

2.3. Количество часов на освоение программы производственной практики ПП 03.01 - 216 часов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является овладение обучающимися практическим опытом видом профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
Практический опыт	
ПО 1. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.
ПО 2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПО 3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Организовывает и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.
ПО 4. организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;	Организовывает и проводит наблюдения, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.
ПО 5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Организовывает и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.
ПО 6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Организовывает и проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
ПО 7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Проводит диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

ПО 8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Выполняет работу по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПО 9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	Наблюдает и анализирует различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.
ПО 10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	Владеет умением обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывает предложения по их коррекции.
ПО 11. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).
ПО.12. оформления документации.	Выполняет работу по оформлению документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	160	98	44	-	62			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	162	102	54	-	60			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	120	80	40	-	40			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5.	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	150	100	50	-	50			
ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. *ПК6.1 *ПК 6.2 *ПК 6.5	МДК.03.05. Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	162	108	60		54			

ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 3.3. ПК 5.3. ПК 3.4. ПК 5.4. ПК 3.5. ПК 5.5. *ПК6.1 *ПК 6.5	МДК.03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	123	82	42		41			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	Учебная практика	36	36						
	Всего:	1129	822	290	-	307	-	36	216

4.2. Тематический план ПП.03.01 Производственная практика.

№ темы	Тема программы	Количество часов всего
4 курс 8семестр		
1	ПП.03.01 Производственная практика	
1.1-1.2	Планирование целей, задач, средств организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
1.3-1.4	Организация обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
1.5-1.6	Анализ мероприятий по организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
2		
2.1-2.2	Планирование целей, задач, средств развития речи в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
2.3-2.4	Проведение занятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
2.5-2.6	Анализ занятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
3		
3.1-3.2	Планирование целей, задач, средств экологического образования в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности	12
3.3-3.4	Проведение занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста	12

	в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	
3.5-3.6	Анализ занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
4		
4.1-4.2	Планирование целей, задач, средств по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
4.3-4.4	Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
4.5-4.6	Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
5		
5.1-5.2	Планирование целей, задач, средств по организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
5.3-5.4	Проведение занятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
5.5-5.6	Анализ занятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	12
6		
6.1-6.3	Проведение мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	18
6.4-6.6	Анализ мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности.	18
	Всего	216

4.3. Содержание обучения производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), тем практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.			
ПП.03.01 Производственная практика			
4 курс 8 семестр			
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных	Инструктаж по охране труда. Ознакомление с предприятием и рабочими местами.	36	3

возрастных группах	-знакомство с дошкольным учреждением – базой практики. -экскурсия по дошкольному учреждению. -встреча с администрацией учреждения. Планирование целей, задач, средств организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности. Изучение перспективных планов, методических рекомендаций, сетки занятий, учебно-методического обеспечения. Изучение и анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса. Изучение организации обучения в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности: наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, с целью установления соответствия содержания, методов, приемов и средств обучения поставленным целям и задачам, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Составление комплексно-тематического плана для одной возрастной группы на один месяц.(отразить в отчётной документации)		
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Планирование целей, задач, средств развития речи в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности: - изучение и анализ перспективных и календарных планов по речевому развитию детей дошкольного возраста. - организация и подготовка занятий, мероприятий по речевому развитию. Проведение занятия по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности(конспект занятия приложить к отчётной документации) Самоанализ занятий по речевому развитию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (отразить в отчётной документации).	36	3
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Планирование целей, задач, средств экологического образования в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности: -изучение и анализ перспективных и календарных планов по реализации задач	36	3

	экологического образования детей дошкольного возраста. Проведение занятия по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (конспект занятия приложить к отчётной документации). Планирование и проведение разных видов наблюдений за объектами и явлениями природы, прогулок в 1 и 2 половине дня для детей раннего и дошкольного возраста (отразить в отчётной документации). Самоанализ занятий по экологическому образованию в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (отразить в отчётной документации).		
МДК.03.04. Теория и методика математического развития	Планирование целей, задач, средств по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности: -планирование и проведение дидактических игр математического содержания, математических викторин, подвижных игр с математическим содержанием в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста (отразить в отчётной документации); - подбор комплекса диагностических методик на выявление уровня сформированности элементарных математических представлений детей дошкольного возраста и проведение диагностики на примере 5 детей дошкольного возраста (отразить в отчётной документации). Проведение занятия по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (конспект занятия приложить к отчётной документации). Самоанализ занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (отразить в отчётной документации). Подбор материала по вопросам математического образования для родительского уголка в ДОО: -оформление консультации по вопросам математического развития детей дошкольного возраста в уголке для родителей (отразить в отчётной документации).	36	3
МДК.03.05. Основы	Инструктаж по охране труда.	36	3

театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	Планирование целей, задач, средств по организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности: - изготовление атрибутов для театрализованной деятельности (фотоотчёт); - организация и проведение различных видов театра (фотоотчёт). Проведение мероприятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (отразить в отчётной документации). Самоанализ мероприятий по театрализованной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (отразить в отчётной документации).		
МДК.03.06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Проведение мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности: выразительное чтение и анализ стихов и сказок. Создание картотеки художественной литературы на своей возрастной группе. Анализ мероприятий по выразительному чтению в разных возрастных группах детей дошкольного возраста в ходе непрерывной непосредственной образовательной деятельности (отразить в отчётной документации).	36	3
	Итого:	216	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика ПП.03.01 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, реализуется рассредоточено, в дошкольных учреждениях. учреждениях кратковременного пребывания детей в дневное время, частных дошкольных учреждениях.

По окончании успешного прохождения производственной практики, обучающиеся допускаются к сдаче квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

Консультации при подготовке к квалификационному экзамену проводятся согласно утвержденного графика, как групповые, так и индивидуальные.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПО 1.	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.	<i>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО). Самооценка, взаимооценка. Экспертная оценка проведения мероприятий. Экспертная оценка деятельности, решения ситуационных задач. Экспертная оценка педагогических разработок. Портфолио. Дифференцированный зачет.</i>
ПО 2.	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПО 3.	Организовывает и проводит групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.	
ПО 4.	Организовывает и проводит наблюдения, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.	
ПО 5.	Организовывает и проводит экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром.	
ПО 6.	Организовывает и проводит коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.	
ПО 7.	Проводит диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	

ПО 8.	Выполняет работу по составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	
ПО 9.	Наблюдает и анализирует различные виды занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.	
ПО 10.	Владеет умением обсуждать отдельные занятия, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывает предложения по их коррекции.	
ПО 11.	Осуществляет самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	
ПО 12.	Выполняет работу по оформлению документации.	